

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Региональное управление и местное самоуправление

Форма обучения
Очная

1. Наименование дисциплины

Социальная психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины.

Цели курса:

Дисциплина «Социальная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально- психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Социальная психология»:

- Знакомство с историей и теорией социальной психологии, становление науки.
- Изучение социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей.
- Изучение проблемы личности в социальной психологии.
- Воспитание профессионально-значимых качеств личности.
- Формирование устойчивого, положительного отношения к психологической культуре.
- Изучение основных направлений прикладных исследований в социальной психологии.

Для понимания курса политологии специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в

ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного и гуманитарного профиля.

Структура и уровень читаемого курса базируется на компетентностной модели выпускника, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и других потребителей.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных компетенций выпускника.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 - умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; ПК-6 - способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей; ПК-7 - способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; ПК-8 - умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. ПК-9 Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб; ПК-10 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; ПК-11 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно - управленческих	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектов; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; особенности педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное

задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
---	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Социальная психология» относится к базовой части программы бакалавриата. Данная программа по социальной психологии, сохраняя наиболее устоявшиеся темы и разделы, вместе с тем акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Учитывая бурный рост и перестройку самого психологического знания, возрождение направлений, которые сдерживались в своем развитии административным вмешательством в науку, главной задачей обучения специалистов данной квалификации можно считать формирование у студентов способности психологически мыслить, навыков практического применения психологических знаний и умений в реальном процессе взаимодействия с людьми..

Студент, изучивший дисциплину, должен: владеть не только специальными знаниями, умениями и навыками, но и иметь глубокие теоретические знания по крайней мере по общей и социальной психологии, а также практические умения и навыки применения психологического анализа различных жизненных ситуаций. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «Обществознание».

Для изучения дисциплины «Социальная психология» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- История
- История социологии
- Философия
- Основы социологии
- Психология

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- Педагогика;
- Современные социологические теории
- Политология
- Основы социальной работы и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 108,

в том числе на:

лекции – 8,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 86,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практичес кие занятия / семинары		
1.	Тема 1. Структура современного социально- психологического знания	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
2.	Тема 2 Сущность и структура социальной группы	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
3.	Тема 3 Динамические процессы в малых группах	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
4.	Тема 4 Коммуникативная сторона общения	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
5.	Тема 5 Перцептивная сторона общения	1	1				
6.	Раздел 6 Интерактивная	1	2				Собеседование по

	сторона общения						вопросам Выступление с докладами Рефераты
7.	Тема 7. Социально-психологические проблемы исследования личности	1	2				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
8.	Тема 8. Практические приложения социальной психологии	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
							экзамен

Содержание разделов дисциплины

«Социальная психология» является не только отраслью психологического знания, но и учебной дисциплиной, которая нацелена на воспроизводство и анализ условий развития и образования человека, его профессионально-личностного становления в социальной среде посредством включения его в систему межличностных связей и отношений.

Бесспорно, знания и умения данной дисциплины являются предпосылкой для формирования социально-психологической компетентности специалиста. Известно, что специалист, владеющий психологическими знаниями, и умеющий их использовать в профессиональной деятельности, пользуется спросом на рынке труда. Освоение «Социальная психология» предшествует изучению таких дисциплин, как: «Основы социальной работы», «социологическое моделирование и прогнозирование».

Тема 1. Структура современного социально- психологического знания

Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Специфика соотношения общей и социальной психологии, социальной психологии и социологии.

История формирования социально-психологических идей. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В Вундта, А.А.Потебни. Психология масс С.Сигеле, Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения В Макдугалла и Э.Росса. Экспериментальный период развития социальной психологии, идеи психоанализа, бихевиоризма и гештальт-теории.

Тема 2 Сущность и структура социальной группы

Проблема группы в социальной психологии. Понятийный аппарат для описания группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие “санкций” в группе. Композиционная структура группы. Социометрическая структура группы. Структура власти в группе. Структура коммуникаций в группе. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Проблематика больших групп, их классификация. Психология социальных классов, психология этнических групп. Стихийные группы и массовые движения. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Способы воздействия: заражение, внушение, подражание. Механизмы формирования общественного мнения.

Понятие “малой группы”, количественные характеристики малой группы. Классификации малых групп: первичные, вторичные группы, формальные, неформальные группы, группы членства, референтные группы.

Тема 3 Динамические процессы в малых группах

Феномен “группового давления”. Понятие “конформизма”. Экспериментальные исследования С. Аша. Современные исследования конформного поведения (М.Дойч, Г.Джерард, А.В.Петровский).

Групповая сплоченность. Социометрические индексы групповой сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности Л. Фестингера и Т. Ньюкома. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности.

Лидерство и руководство в малых группах. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению лидерства в социальной психологии.

Методика выявления лидера в малых группах. Стиль лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности.

Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на формирования группового мнения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен “сдвига риска”. Методы, повышающие эффективность групповых решений: “мозговой штурм”, “синэктика”. Социально-психологические аспекты развития группы.

Тема 4 Коммуникативная сторона общения

Общение как обмен информацией. Виды коммуникаций. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Трансакционный анализ Э. Берна при описании вербальной коммуникации. Психологические характеристики Эго-состояний, или позиций (Родитель, Взрослый, Дитя). Анализ позиционных предпочтений партнеров по общению.

Основные виды невербальной коммуникации. Роль мимики и пантомимики в передаче информации. Проблема “словаря” выразительных движений. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, ее значение для придания эмоциональной выразительности процессу обмена информацией. Пространственно-временная система организации коммуникации. Понятие “личностного пространства”. Визуальный контакт - ”контакт глаз” и его значение в коммуникативном процессе.

Тема 5 Перцептивная сторона общения

Понятие “социальной перцепции”. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, социальная рефлексия). Интерпретация причин поведения другого человека - феномен “каузальной атрибуции”. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Содержание и значение процесса стереотипизации. Искажение процесса межличностного восприятия: эффекты “ореола”. “первичности”, “новизны”. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни

аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

Тема 6 Интерактивная сторона общения

Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Социальные мотивы взаимодействия людей. Основные стратегии взаимодействия людей в совместной деятельности: сотрудничество, поддержка, компромисс, конкуренция, избегание, противодействие. Уровни взаимодействия: нормативный, ролевой, личностный уровни. Понятие “роли”, “игры”, “манипуляции”. Виды ролей. Виды игр.

Конфликт в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Проблема дисциплины и мотивы нарушения дисциплины. Пути разрешения конфликтов. Понятие “активного слушания” и его роль в процессе разрешения конфликтов.

Тема 7. Социально-психологические проблемы исследования личности

Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации, институты социализации.

Социальная установка. Функции аттитюдов : приспособительная, знания, выражения и защиты. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект “ожиданий”, феномен когнитивной сложности.

Тема 8. Практические приложения социальной психологии

Особенности прикладных исследований в социальной психологии. Соотношение фундаментальной и прикладной науки. Основные роли психолога-практика: консультант, эксперт, учитель (руководитель тренинга).

Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Социальная психология. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Социальная психология. Учебное пособие - М.: Российская академия правосудия, 2012.
4. Шуванов В. И. Социальная психология управления. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.
5. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012

Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях.— СПб.: Питер, 2006 – 288 с.
2. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. – М.: Академия исследования культуры, 2001. – 360 с.
3. Андреева Г.М., Богомолова И. Н., Петровская Л.А Современная социальная психология на Западе. – М.: Издательство Московского университета, 1978 – 256 с.

4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию.— СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. — 416 с.
5. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии. Учебное пособие.— М.: Гардарики, 2006. — 235 с.
6. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. // Под ред. Андреевой Г.М. и др.— М.: МГУ, 1984. — С. 142-161.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.— М.: Прогресс, 1988. — 242 с.
8. Богомолова Н.Н, Стефаненко Т.Г. Контент-анализ. М.: МГУ, 1992. — 172 с.
9. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: МГУ, 1982. — 232 с.
10. Введение в практическую социальную психологию.// Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. — М.: Смысл, 1999. — 378 с.
11. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе интеллекта.— М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 300 с.
12. Донцов А.И. Психология коллектива. — М.: МГУ, 1984. — 246 с.
13. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.— Л.: ЛГУ, 1985 — 360 с.
14. Зарубежная социальная психология XX столетия. // Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А.Петровской. — М.: Аспект-пресс, 2002. — 286 с.
15. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. — СПб.: Питер, 2000. — 256 с.
16. Келли Г. Две функции референтных групп. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под ред. Андреевой Г.М. и др. М.: МГУ, 1984. — С. 197-203.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. — Минск: Белвест, 2000. — 246 с.

18. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 302 с.
19. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.– М.: Аспект Пресс, 2001. – 270 с.
20. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2002. – 330 с.
21. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Соц.-псих. Центр, 1996. – 330 с.
22. Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995. – 314 с.
23. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 366 с.
24. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 380 с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: ТГУ, 1973. – 202 с.
26. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 366 с.
27. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг. Учебное пособие.// Под ред. Ю.М. Жукова.– М.: Аспект Пресс, 2006. – 434 с.
28. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Инлит, 1958. – 336 с.
29. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М.: МПСИ, 1999. - 640 с.
30. Основы социально-психологических исследований. Учебник.// Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева.– М.: Гардарики, 2007. – 336 с.
31. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – 378 с.
32. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 412 с.
33. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: МГУ, 1989. – 288 с.
34. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 430 с.
35. Социальная психология. // Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова.– Л.: ЛГУ, 1979. – 417 с.

36. Социальная психология. Хрестоматия. // Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-пресс, 2003. – 496 с.
37. Социальная психология личности в вопросах и ответах. // Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – 396 с.
38. Столин В.В. Самосознание личности.– М.: МГУ, 1983. – 288 с.
39. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб.: Речь, 2000. – 317 с.
40. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 460 с.
41. Шихирев Л.Н. Современная социальная психология. – М.: Макет, 1995. – 314 с.
42. Экман П. Психология лжи. – М.: Питер, 2000. – 270 с.
1. Ярошевский М.Г. История психологии.– М.: Мысль, 1985. – 458 с.

Вопросы для подготовки:

1. Основные подходы к определению предмета психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии.
3. Методология и методы социальной психологии.
4. Основные методы исследования и диагностики.
5. Статистические методы обработки и интерпретации данных.
6. Групповые методы терапии и коррекции
7. Консультирование – как метод социальной психологии.
8. Системное применение методов социальной психологии.
9. Проблемы и концепции в социальной психологии.
10. Общая характеристика общения как процесса. Компоненты и средства общения.
11. Коммуникативный компонент в структуре общения.
12. Интерактивный компонент структуры процесса общения.
13. Перцептивный компонент общения.
14. Личность как предмет социально-психологических исследований.

15. Понятие Я-концепции в социальной психологии.
16. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).
17. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).
18. Феноменология, структура и динамика личности.
19. Социализация и развитие личности.
20. Феноменология и понятие межличностных отношений.
21. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
22. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы.
23. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
24. Личность в группе.
25. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
26. Эффекты группового влияния.
27. Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы.
28. Межличностные отношения. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
29. Феномены заражения, внушения, подражания.
30. Психология совместной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Философия», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа - это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по философии является необходимости дать представление о дисциплине «Философия», ее проблемах и задачах, рассмотреть пути развития цивилизации и ту роль, которую играет философия в этом развитии.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «Обществознание» Для изучения дисциплины «Социальная психология» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: История История социологии Философия Основы социологии	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: • Педагогика; • Современные социологические теории • Политология • Основы социальной работы и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра

	Психология		
--	------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Тема 1. Структура современного социально-психологического знания	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать

			собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
2.	Тема 2 Сущность и структура социальной группы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально

			взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
3.	Тема 3 Динамические процессы в малых группах	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах;

			• механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
4.	Тема Коммуникативная сторона общения	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

		• иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического
--	--	--

			самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
5.	Тема 5 Перцептивная сторона общения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической

			проблематике проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
6.	Тема 6 Интерактивная сторона общения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой

			деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
7.	Тема 7. Социально-психологические проблемы исследования личности	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях

			педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
8.	Тема 8. Практические приложения социальной психологии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; • иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-

			психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; • сущность социального восприятия и его психологических эффектах; • механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; • закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; • социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8 ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: - Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; - методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; - иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; - сущность социального восприятия и его психологических эффектах; - механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; уметь: - профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; - использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-	Знать: - Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; - методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; - иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; - сущность социального восприятия и его психологических эффектах; - механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; уметь: - профессионально взаимодействовать с окружающими,	Знать: - Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции; - методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; - иметь представление о предмете и объекте социальной психологии, методах социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологии группы и групповой динамики, социально-психологических процессах, закономерностях функционирования малых и больших социальных групп; - сущность социального восприятия и его психологических эффектах; - механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; - социально-психологические

	трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями;	коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями;	регуляторы межличностных конфликтов; уметь: • профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, учащимися, и другими людьми; • использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой социально-психологической проблематике; • вести научную дискуссию; владеть: • знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности; • методами и приемами активного
--	--	--	---

			социально-психологического воздействия, обладать развитыми коммуникативными умениями; • навыками психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только минимальный уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Отлично» - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.

3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Структура современного социально- психологического знания Тема 2 Сущность и структура социальной группы Тема 3 Динамические процессы в малых группах Тема 4 Коммуникативная сторона общения Тема 5 Перцептивная сторона общения Тема 6 Интерактивная сторона общения Тема 7. Социально-психологические проблемы исследования личности Тема 8. Практические приложения социальной психологии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	семинарские занятия

2.	Раздел 1. Что такое Социальная психология Раздел 2. История развития социальной психологии Раздел 3. Основные проблемы разрешаемые социологическими методами	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Рефераты
3.	Все разделы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Итоговая контрольная работа
4.	Все разделы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Экзамен

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем рефератов по дисциплине
2	Контрольные работы	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Фонд контрольных заданий
3.	Семинарские занятия	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Список тем семинарских занятий
4.	Экзамен	Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Список тем рефератов по дисциплине «Социальная психология»

1. История становления социальной психологии.
2. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
3. Экспериментальный период существования социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Диагностика групповой структуры.
6. Лидерство и руководство.
7. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
8. Групповая динамика. Принятие решений в группе.

9. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.
10. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.
11. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
12. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.
13. Межличностное оценивание и влияние.
14. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности.
15. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
16. Анализ этапов в исследовании малых групп.
17. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
18. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе. Групповая оценка личности.
19. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
20. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.
21. Дружба и любовь в системе межличностных отношений.
22. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.
23. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп.
24. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики.
25. Учение о «коллективной душе» в трудах Г. Лебона.
26. Характеристика психологии массы в трудах З. Фрейда.
27. Проблема свободы личности в трудах Э. Фромма, К. Хорни, В. Франкла.
28. Теория поля К. Левина.
29. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева.

30. Массовые информационные процессы как вид опосредованного общения.
31. Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации (печать, радио, телевидение, Интернет).
32. Психологические эффекты массовых информационных процессов.

Темы контрольных работ по дисциплине «Социальная психология»

1. Основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы: анкета, беседа, интервью, методы анализа продуктов деятельности. Диагностические методы - тесты.
2. Основные задачи социальной психологии. Критический анализ представлений о предмете психологии в различных психологических школах.
3. Проблема группы в социальной психологии. Типология групп, их функции, референтная группа. Групповая психотерапия.
4. Методы анализа групповой структуры. Социометрия.
5. Общая характеристика групповых процессов. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития.
6. Групповое давление. Условия, определяющие конформность.
7. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
8. Структура и уровни коммуникативного акта. Средства коммуникации.
9. Вербальная коммуникация и метод оценки позиционных предпочтений.
10. Невербальная коммуникация и метод стандартизированного наблюдения при оценке эффективности невербальной коммуникации.
11. Понятие и типы социальной перцепции. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
12. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия. Тренинг сензитивности.

13. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия. Ролевое взаимодействие. Конфликт: структура, функции, динамика, типология.
14. Метод оценки стратегии взаимодействия при групповой деятельности.
15. Тренинг “активного слушания”.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»

1. История возникновения социальной психологии.
2. Предмет исследования социальной психологии
3. Психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения.
4. Методы исследования социальной психологии. Эксперимент (виды, пример). Наблюдение (виды, ошибки наблюдения). Опрос (виды). Социометрия и контент-анализ.
5. Виды общения. Средства общения. Модель коммуникации Лассуэла.
6. Виды речи. Последовательность возникновения в онтогенезе.
7. Невербальные средства общения.
8. Структура общения. Три стороны общения. Модели обсуждения в деловом общении. Структура деловой беседы.
9. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга. Эффекты восприятия
10. Каузальная атрибуция. Виды.
11. Интерактивная сторона общения. Мотивы и стратегии взаимодействия.
12. Схема регистрации взаимодействия Бейлса. Уровни взаимодействия: нормативный, ролевой и личностный.
13. Конфликтное взаимодействие. Структура конфликта, виды конфликтов.

14. Понятие группа. Виды групп.
15. Стихийные группы, способы воздействия на человека в стихийных группах (заражение, внушение, подражание).
16. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
17. Динамические процессы в малых группах.
18. Конформизм. Виды. Эксперименты.
19. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили руководства и лидерства.
20. Принятие группового решения.
21. Понятие «личность» в психологии. Особенности рассмотрения этого понятия в общей и социальной психологии. Социально-психологические качества личности.
22. Социализация личности. Сферы социализации: в деятельности, в общении, в самосознании.
23. Понятие социальной установки. Функции социальной установки.
24. Трехкомпонентная структура социальной установки. Типы социальных установок

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Раздел 1. Что такое Социальная психология	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Вопросы 1-2
2	Раздел 2. История развития социальной психологии	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы 3-13
3	Раздел 3. Основные проблемы, разрешаемые социально-психологическими методами	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы 14-24

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции

		ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература:

1. Социальная психология. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Социальная психология. Учебное пособие - М.: Российская академия правосудия, 2012.
4. Шуванов В. И. Социальная психология управления. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.
5. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012

Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях.– СПб.: Питер, 2006 – 288 с.
2. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. – М.: Академия исследования культуры, 2001. – 360 с.
3. Андреева Г.М., Богомолова И. Н., Петровская Л.А Современная социальная психология на Западе. – М.: Издательство Московского университета, 1978 – 256 с.
4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию.– СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 416 с.
5. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии. Учебное пособие.– М.: Гардарики, 2006. – 235 с.
6. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. // Под ред. Андреевой Г.М. и др.– М.: МГУ, 1984. – С. 142-161.

7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1988. – 242 с.
8. Богомолова Н.Н, Стефаненко Т.Г. Контент-анализ. М.: МГУ, 1992. – 172 с.
9. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982. – 232 с.
10. Введение в практическую социальную психологию.// Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1999. – 378 с.
11. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе интеллекта. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 300 с.
12. Донцов А.И. Психология коллектива. – М.: МГУ, 1984. – 246 с.
13. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985 – 360 с.
14. Зарубежная социальная психология XX столетия. // Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А.Петровской. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 286 с.
15. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000. – 256 с.
16. Келли Г. Две функции референтных групп. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под ред. Андреевой Г.М. и др. М.: МГУ, 1984. – С. 197-203.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: Белвест, 2000. – 246 с.
18. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 302 с.
19. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 270 с.
20. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2002. – 330 с.
21. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Соц.-псих. Центр, 1996. – 330 с.
22. Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995. – 314 с.

23. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 366 с.
24. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 380 с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: ТГУ, 1973. – 202 с.
26. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 366 с.
27. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг. Учебное пособие.// Под ред. Ю.М. Жукова.– М.: Аспект Пресс, 2006. – 434 с.
28. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Инлит, 1958. – 336 с.
29. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М.: МПСИ, 1999. - 640 с.
30. Основы социально-психологических исследований. Учебник.// Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева.– М.: Гардарики, 2007. – 336 с.
31. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – 378 с.
32. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 412 с.
33. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: МГУ, 1989. – 288 с.
34. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 430 с.
35. Социальная психология. // Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова.– Л.: ЛГУ, 1979. – 417 с.
36. Социальная психология. Хрестоматия. // Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-пресс, 2003. – 496 с.
37. Социальная психология личности в вопросах и ответах. // Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – 396 с.
38. Столин В.В. Самосознание личности.– М.: МГУ, 1983. – 288 с.
39. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб.: Речь, 2000. – 317 с.

40. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 460 с.
41. Шихирев Л.Н. Современная социальная психология. – М.: Макет, 1995. – 314 с.
42. Экман П. Психология лжи. – М.: Питер, 2000. – 270 с.
43. Ярошевский М.Г. История психологии. – М.: Мысль, 1985. – 458 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Философия» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-

профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него

наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Идентификация ключевых проблем;

Анализ ключевых проблем;

Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

Оформление письменной работы;

Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10мм, верхнее и нижнее - 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 7, 8.1, 10 64 bit
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
«Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»

Составитель:

Парамонова Анна Михайловна, старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Лямина И.П., зав. кафедрой, канд. пед наук, доцент

Лист
рабочей программы дисциплины

переутверждения

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 24 июня 2016 года

Зав.кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии

_____ / Лямина И.П. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

И.о. зав.кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии

_____ / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.3. – Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы внесены следующие изменения:

Список презентаций, включенных в самостоятельную работу магистров:

- Взаимосвязь в работе психолога и сурдопедагога.
- Профессиональная характеристика психолога дошкольного учреждения для детей с нарушениями слуха.
- Работа психолога с родителями детей с нарушениями слуха.
- ФГОС НОО глухих обучающихся;
- ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Список проектов, включенных в самостоятельную работу магистров:

- Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха;
- ФГОС дошкольного образования детей.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Старший преподаватель _____ / Парамонова А.М. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Зав. кафедрой _____ /Лямина И.П. /

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 8. – Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, параграф 8.1 Основная литература внесены следующие изменения в связи с актуализацией литературы:

Обновлен список литературы:

1. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ;худож. Л.А. Иванов. - СПб. : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7;Режим доступа: (biblioclub.ru) -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Старший преподаватель _____ / Парамонова А.М. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

И.о. зав. кафедрой _____ / Пантелеева Л.А. /